

Содержание

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВА МБДОУ ДС № 64	3
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	3
3. Общая характеристика МБДОУ ДС № 64	5
4. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	11
5. Обеспечение комплексной безопасности воспитанников и сотрудников	15
6. Формирование предметного содержания РППС ДОО	16
Организация современной РППС в рамках многомерного пространства	17
Функциональный модуль «Игровая»	18
Функциональный модуль «Физкультура»	31
Функциональный модуль «Музыка»	33
Функциональный модуль «Творчество»	34
Функциональный модуль «Логопед»	35
Функциональный модуль «Психолог»	36
Функциональный модуль «Бассейн»	38
7. Библиотечно-информационное обеспечение ООП	38
8. Использование в ДОО и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей ППРС ДОО	46
9. Оснащение материально-технического обеспечения в 2014 – 2015 учебном году	49
10. Оснащение материально-технического обеспечения в 2015 – 2016 учебном году	50

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ ДС № 64 «ПИНГВИНЁНОК»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса разработан с целью анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №64 «Пингвинёнок», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: обеспечение оптимальных условий для организации предоставления детям в возрасте от 2-х до 7-и лет дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития¹;
2. Определение направлений деятельности образовательной организации по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 помещений для работы с детьми;
3. Анализ оснащённости предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО п., 3.3.3;

2. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО²

При организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 64 были учтены нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

²Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ ДС №64 «ПИНГВИНЁНОК»

Полное наименование *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Пингвинёнок». МБДОУ ДС № 64 «Пингвиненок» функционирует с 1987 года*

Полный юридический адрес:

*ул. Чапаева, 85, а, город
Нижневартовск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, Тюменская
область, 628617*

*Телефоны: 46-88-11, 46-00-20, тел/факс
(3466) 46-36-60,*

Год ввода в эксплуатацию здания

30.06.1987года

Дата создания организации

Режим работы:

Годовой цикл: круглогодично

*Режим работы групп: 12 часов при
пятидневной рабочей неделе.*

Понедельник-пятница 7.00 – 19.00

Суббота, воскресенье – выходные дни



Комплектование групп: Количество групп, воспитанников	<i>Количество групп – 13 10 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности; 1 группа кратковременного пребывания детей (пятичасовая) Количество воспитанников – 320</i>
Адрес электронной почты; сайта:	<i>mbdoy.64@yandex.ru http://ds64.edu-nv.ru/</i>

Правоустанавливающие документы

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует ФГОС

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>Серия 86 № 000991626 от 29.11.1999 года</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	<i>серия 86 № 001499103 от 14.03.2006 г.</i>
Устав	<i>Приказ департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 11.01.2012 №3/36п</i>
Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на: - детский сад - земельный участок - хозяйственная постройка	<i>серия 86-АА №644599 от 17.06.2004 серия 72 НЛ № 002670 от 21.01.2009г. серия 86-АА № 644596 от 17.06.2004г.</i>
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	<i>№86.НЦ.02.111.М.000001.01.10 от 13.01.2010 г.</i>

Доусловиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ.

<i>Помещение</i>	<i>Параметры</i>	<i>(общая площадь в кв.м.)</i>
<i>На 1-м этаже здания расположены:</i>		
<i>Пищеблок</i>		<i>76,2 кв.м.</i>
<i>Электрощитовая</i>		<i>4,90 кв.м.</i>
<i>Бассейн</i>		<i>123, 4кв.м.</i>
<i>Контрольно-пропускной пункт</i>		<i>43,1 кв.м.</i>
<i>Кладовая</i>		<i>6,4 кв.м.</i>
<i>Прачечное отделение</i>		<i>49,4 кв.м.</i>
<i>Бытовка</i>		<i>6,4 кв.м.</i>
<i>Группы:</i>		
<i>Группа «Фантазеры»</i>		<i>113,9 кв.м.</i>
<i>Группа «Солнышко»</i>		<i>111,7 кв.м.</i>
<i>Группа «Роднички»</i>		<i>130,3 кв.м.</i>
<i>Группа «Почемучки»</i>		<i>131,2 кв.м.</i>
<i>Группа «Улыбка»</i>		<i>111,3 кв.м.</i>
<i>Группа «Ручеек»</i>		<i>112,2 кв.м.</i>
<i>На 2-м этаже здания расположены:</i>		
<i>Медицинский блок</i>		<i>36,7 кв.м</i>
<i>Музыкальный зал</i>		<i>81,0 кв.м</i>
<i>Кабинет делопроизводителя</i>		<i>8,8 кв.м</i>
<i>Кабинет музыкального руководителя</i>		<i>15,9 кв.м.</i>
<i>Кабинет заведующего</i>		<i>12,0 кв.м.</i>
<i>Кабинет завхоза</i>		<i>7,9 кв.м.</i>
<i>Кладовая</i>		<i>3,9 кв.м.</i>
<i>Группы:</i>		
<i>Группа «Росточек»</i>		<i>125 кв. м.</i>
<i>Группа «Ладушки»</i>		<i>131,7 кв.м.</i>
<i>Группа «Сказка»</i>		<i>129,6 кв.м.</i>
<i>Группа «Букваренок»</i>		<i>136,1 кв. м.</i>
<i>Группа «Радость»</i>		<i>132,6 кв. м.</i>
<i>Группа «Дружба»</i>		<i>127,1 кв.м.</i>
<i>На 3 этаже здания расположены:</i>		
<i>Кабинет ИЗО</i>		<i>66,1 кв.м.</i>
<i>Кабинет психолога</i>		<i>55,4 кв.м</i>
<i>Кабинет логопеда</i>		<i>58,7 кв.м.</i>
<i>Кабинет «БОС»</i>		<i>14,5 кв.м.</i>
<i>Бухгалтерия</i>		<i>56,9 кв.м.</i>
<i>Кабинет ОБЖ</i>		<i>17,0 кв.м.</i>
<i>Кабинет кастелянши</i>		<i>17,3 кв.м.</i>
<i>Кладовая</i>		<i>53,6 кв.м.</i>
<i>Венткамера малая</i>		<i>16,2 кв.м.</i>
<i>Венткамера большая</i>		<i>128,3 кв.м.</i>
<i>Венткамера большая</i>		<i>47,1 кв.м.</i>
<i>Венткамера малая</i>		<i>52,1 кв.м.</i>
<i>Спортивный зал</i>		<i>173,2 кв.м.</i>
<i>Методический кабинет</i>		<i>68, 3кв.м.</i>
<i>Группы:</i>		

<i>Группа кратковременного пребывания</i>	<i>59,3 кв.м.</i>
<i>Итого:</i>	
<i>Групповые помещения – 13</i> <i>Спальни- 12</i> <i>Музыкальный зал – 1</i> <i>Спортивный зал – 1</i> <i>Кабинет педагога-психолога – 1</i> <i>Кабинет учителя-логопеда/</i> <i>учителя-дефектолога – 1</i> <i>Кабинет БОС-здоровье – 1</i> <i>Сенсорная комната - 1</i> <i>Костюмерная – 1</i> <i>Кабинет заведующего -1</i> <i>Методический кабинет -1</i> <i>Медицинский кабинет -1</i> <i>Кабинет ОБЖ – 1</i> <i>Кабинет дополнительных услуг - 1</i>	<i>Водопровод – от городской сети.</i> <i>Канализация – сброс в городскую</i> <i>сеть.</i> <i>Отопление – от групповой</i> <i>квартирной котельной.</i> <i>Электроосвещение – скрытая и</i> <i>наружная проводка.</i> <i>Горячее водоснабжение – от</i> <i>городской сети.</i> <i>Вентиляция – принудительная.</i> <i>Сигнализация – пожарно-охранная.</i> <i>Система контроля доступа</i> <i>установлена в 2011году</i> <i>Система видеонаблюдения</i> <i>установлена в 2011году</i> <i>Хозяйственный блок –</i> <i>одноэтажное здание, имеется</i> <i>чердак.</i>

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками

В МБДОУ ДС № 64 «Пингвинёнок» имеется достаточно большой библиотечный фонд, в котором представлена:

- научно-методическая литература;
- психолого-педагогическая литература;
- художественная литература;

Периодические издания представлены следующим перечнем:

- «Управление ДОУ»
- «Воспитатель ДОУ»
- «Вестник образования»
- «Дошкольная педагогика»
- «Дошкольное воспитание»
- «Ребенок в детском саду»
- «Приложение к журналу дошкольная педагогика»
- «Добрая дорога детства»
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

- «Нормативные документы образовательного учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя ДОУ»
- «Справочник педагога-психолога – детский сад»

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в ДОУ используются информационно-коммуникационные технические средства обучения: интерактивное и мультимедийное оборудование, ноутбуки, стационарные компьютеры, магнитофоны, телевизоры, музыкальные центры, видеоплеер. В достаточном количестве имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой групповой комнате оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных.

По мере материальных возможностей решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и здания ДОУ.

МБДОУ ДС № 64 оснащён в достаточной степени современной детской мебелью, многофункциональными модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации, современными инновационными интерактивными средствами (интерактивный пол в физкультурном зале и в кабинете педагога-психолога; мультимедийный экран в музыкальном зале).

В ДОУ создана достаточная материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. Во всех возрастных группах установлено интерактивное оборудование, что позволяет педагогам в полном объеме использовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Детский сад имеет широкополосный доступ к сети Интернет. На сегодняшний день имеется 12 точек доступа.

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования (в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ; в коррекционной работе)
Компьютер	Кабинет заведующего	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ.
	Методический кабинет	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ.
	Кабинет психолога	1	В образовательном процессе;
Ноутбук	Методический кабинет	1	В образовательном процессе; в процессе
	Все возрастные группы	13	

	Кабинеты профильных специалистов	8	управления ДОУ.
Интерактивный пол	Кабинет педагога-психолога Спортивный зал	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ.
		1	
Мультимедийное оборудование	Методический кабинет	1	В процессе управления ДОУ.

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе.

№	Наименование ТСО	количество
1.	Телевизор	1
2	Музыкальный центр	3
3	Магнитофон	5
4.	Видеоплеер	2
5.	Синтезатор	1
6.	Микрофоны	4
7.	Стационарный проекционный экран	2
8.	Видеокамера	1
9.	Фотоаппарат	2
10.	Мультимедийное оборудование	2
11.	Ксерокс	7
12.	Принтер	9
13.	Ксерокс-сканер-принтер	5
14.	Комплект интерактивного оборудования	15
15.	Цифровые микроскопы	3
16.	Цифровая видеокамера	1

Групповые помещения, кабинеты, физкультурный и музыкальный залы, спортивные площадки, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах ДОУ создана с учётом интеграции образовательных областей, возрастных возможностей детей, склонностей и интересов. Во всех возрастных группах, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда МБДОУ ДС № 64 «Пингвинёнок» должна обеспечивать и гарантирует³:

³ П. 3. п.п. 3.6.3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265). 3 Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС ДОО)⁴

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС № 64 «Пингвинёнок» основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка⁵

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные) инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

⁴Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

⁵Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2014; П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).7

<p>1) <i>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</i></p>	<p>Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (элементы Су-Джок терапии), инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами); ▪ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ▪ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ▪ возможность самовыражения детей.
<p>2) <i>Трансформируемость пространства</i></p>	<p>Использование ширм, мягких модулей позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>3) <i>Полифункциональность материалов</i></p>	<p>Воспитанникам группы представляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Для развития творческих сюжетно-ролевых игр педагогами группы создано большое количество предметов-заместителей.</p>
<p>4) <i>Вариативность среды</i></p>	<p>В группе имеется большое количество различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>Игровой материал сменяется с установленной в группе периодичностью, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность</p>

	<i>детей.</i>
<i>5) Доступность среды</i>	<i>Все воспитанники группы имеют свободный доступ ко всем центрам в которых осуществляется образовательная деятельность; (Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности)</i>
<i>б) Безопасность предметно-пространственной среды</i>	<i>Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</i>

В группах созданы следующие центры активности

<i>№</i>	<i>Центр активности</i>	<i>Материал</i>
<i>1.</i>	<i>«Центр познания»</i>	<i>Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия», цветные счетные палочки Кюизенера и др. Тетради на печатной основе, познавательные книги. Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами. Инструментарий для проведения опытов и экспериментирования и другое.</i>
<i>2.</i>	<i>«Центр творчества»</i>	<i>Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др., схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, книги и альбомы самоделки; Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций и другое. Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра и другое.</i>

3.	«Игровой центр»	Оборудование для игр на столе, крупное напольное оборудование, коробки с атрибутами к играм, коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления атрибутов, набор игрушечных персонажей, альбомы, книги – самоделки, ножницы, клей, скотч, фломастеры и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол и другое.
4.	«Литературный центр»	Художественная, справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников и другое.
5.	«Спортивный центр»	Спортивный инвентарь (мячи, маски, ленточки, флажки, скакалки, мешочки для метания, обручи и др.), дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)и другое.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ И СОТРУДНИКОВ

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности МБДОУ ДС № 64 считает совокупность мероприятий образовательного, просветительно-информационного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в образовательной организации;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- **уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;**
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

<i>Состояние охраны труда и техники безопасности</i>	
- укомплектованность системой оповещения (%);	100%
- укомплектованность пожарной сигнализацией (%);	100%
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%);	100%
Травматизм:	
- количество травм детей (на территории ОУ, ДОУ), чел.	Нет

- количество травм детей при ДТП, чел.	Нет
- количество травм работников на территории ДОУ;	Нет
- количество травм работников вне рабочего места.	Нет
Обеспечение педагогического сопровождения:	
- наличие кабинета психолога, количество.	1
Наличие медицинского блока	
- наличие кабинета медицинского работника, количество;	1
- наличие процедурного кабинета, количество;	1
- количество медицинских сотрудников.	2

6. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование основ безопасного	Знакомство с социальным	Развитие связной речи		Становление целенаправленно

поведения в быту, социуме, природе	миром	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	сти и саморегуляции в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи		Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к худ. слову	Художественная и изобразительная деятельность	

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства⁶

зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т. д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Логопед»;
- «Психолог»;
- «Уличное пространство»;

⁶Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

- «Бассейн».

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:

- I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей⁷.

5. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

6. Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

7. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы в разделе «Общие компоненты функциональных модулей» с пометкой факта вхождения в соответствующий Перечень функционального модуля.

8. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для

⁷ См. п. 1.9–1.10, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07.(№ 157); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам,

деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игро-терапию, арт-терапию и сказко-терапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп.

Чёткая структурированность состава РППС и системный подход к её построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОО определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований, действующих СанПиН, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Функциональный модуль «Игровая»

Назначение функционального модуля

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

**Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»
(групповые помещения)**

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5	5			
4	Акваскоп				1	1
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6
6	Балансиры разного типа				1	1
7	Бинокль/подзорная труба				1	1
8	Бирюльки			1	1	1
9	Большой детский атлас				1	1
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5				
12	Бубен маленький	1				
13	Бубен средний	1				
14	Весы детские			1	1	1
15	Ветряная мельница (модель)			1	1	1
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1
17	Головоломки-лабиринты				1	1
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			1		
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1			
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	1	1
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1			
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1			
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1			
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1		

25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1			
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			1		
27	Детский атлас (крупного формата)				1	
28	Детский набор музыкальных инструментов				1	1
29	Дидактическая доска с панелями – комплект			1	1	1
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1
31	Домино			1		
32	Домино логическое			1	1	1
33	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1		
35	Доска с ребристой поверхностью	1	1			
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1		
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1		
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1			
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1
43	Игра-набор «Городки»			1	1	1
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	1			
45	Игровой комплект для изучения основ электричества				2	2
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	1			
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	3			

48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	1			
49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	1			
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	1			
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			1	1	
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1	1
54	Игры-головоломки объемные				1	1
55	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1
56	Календарь погоды настенный			1	1	1
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	2		
58	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1			
59	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1
60	Коврик массажный	1	1	1	1	1
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			1	1	1
62	Коллекция бумаги			1	1	1
63	Коллекция минералов				1	1
64	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1
65	Коллекция семян и плодов				1	1
66	Коллекция тканей			1	1	1
67	Кольцеброс – настольный			1	1	1
69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1
70	Коляска-люлька для кукол			1	1	1
71	Комплект "Первые конструкции"	1	1			
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1
73	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			1	1	1
74	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1		
75	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1

76	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1	1		
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1	1
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических				1	1
80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1		
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1	1	1
82	Комплект конструкторов шарнирных				1	1
83	Комплект костюмов по профессиям			1	1	1
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	1	1
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1
86	Конструктор магнитный – комплект			1	1	1
87	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1		
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			1	1	1
89	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			1	1	1
90	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10				1	1
91	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	1			
92	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				1	1
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1			

94	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1
95	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2
96	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2
97	Кукольная кровать	1	1	1	1	1
98	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1	1
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1			
100	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1			
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1		
102	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1			
103	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1		
104	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1		
105	Лодка (среднего размера)	1	1	1		
106	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1		
107	Лук со стрелами			1	1	1
108	Магнитная доска настенная	1	1	1		
109	Матрешка пяти-кукольная				1	1
110	Матрешки трех-кукольная	5	2			
111	Механическая заводная игрушка разных тематик			5	5	5
112	Модуль-основа для игры «Кухня»				1	1
113	Модуль-основа для игры «Магазин»			1	1	1
114	Модуль-основа для игры «Мастерская»			1	1	1
115	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»			1	1	1
116	Модуль-основа для игры – Поликлиника				1	1
117	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			1		
118	Мозаика разной степени сложности				1	1
119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			1		
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1			
121	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				1	1
122	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1
123	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6

125	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1			
126	Мяч надувной	2	2			
127	Мяч прыгающий					3
128	Мяч футбольный	1	1	1	1	1
129	Набор «Железная дорога»			1	1	1
130	Набор «Лото: последовательные числа»				1	1
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)			1	1	1
132	Набор «Мастерская»			1	1	1
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			1	1	1
134	Набор «Аэродром» (трансформируемый)			1	1	1
135	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)			1	1	1
136	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			1		
137	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1
138	Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1
139	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1		
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			1		
141	Набор деревянных игрушек-забав				1	1
142	Набор для забивания: молоточек с втулочками		1			
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	1			
144	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				1	1
145	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс				1	1
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1		
147	Набор для составления узоров по схемам				1	1
148	Набор для уборки с тележкой	1	1	1		
149	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	1			
150	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1		
151	Набор знаков дорожного движения			1	1	1
152	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	5

153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	1
154	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				1	1
155	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта			1	1	1
156	Набор из двухсторонних досок для обучения письму				1	1
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1
158	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	1			
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				1	1
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1			
161	Набор интерактивный коммуникативный игровой			1	1	1
162	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1		
163	Набор картинок для иерархической классификации				1	1
164	Набор карточек по народному ремесленному делу				1	1
165	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				2	2
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1
167	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1
168	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			1		
169	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				1	1
170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				1	1
171	Набор кубиков с буквами			1	1	1
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			1		
173	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			1	1	
174	Набор кубиков среднего размера	1	1			

175	Набор кукольной одежды – комплект			2	2	2
176	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2	2
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1
178	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20	20
179	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1			
180	Набор мебели для кукол			1	1	1
181	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1
182	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1
183	Набор мягких модулей	1	1	1	1	1
184	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1
185	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			1	1	1
186	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1			
187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1	1	1
188	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1	1
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1
190	Набор парикмахера	1	1	1	1	1
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1			
192	Набор парных картинок на соотнесение – комплект			1		
193	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				1	1
194	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			1		
195	Набор печаток			1	1	1
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			1		
197	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела				1	1

198	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект			1		
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами				1	1
200	Набор пробирок большого размера			1	1	1
201	Набор проволочных головоломок				1	1
202	Набор продуктов для магазина			1	1	1
203	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями			1	1	1
204	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1
205	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)			1		
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1	1
207	Набор репродукций картин великих сражений				1	1
208	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1
209	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1	1
210	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1	1
211	Набор самолетов (среднего размера)			3	3	3
212	Набор солдатиков (мелкого размера)			1	1	1
213	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1			
214	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				4	4
215	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1
216	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				3	3
217	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект			1	1	1
218	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)			1		
219	Набор фантастических персонажей				1	1
220	Набор фигурок «Семья»			1	1	1

221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1
223	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1
224	Набор фигурок людей разных рас			1	1	1
225	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			1	1	1
226	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1
227	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1		
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				1	1
229	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	1			
230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов				1	1
231	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			1	1	1
232	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)			1		
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				1	1
234	Наборы моделей: деление на части (2–16)				1	1
235	Наборы моделей: деление на части (2–4)			1		
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы				1	1
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1	1	1
238	Наглядные пособия символики России			1	1	1
239	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1		
240	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1	1
241	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1			
242	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				1	1

243	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			1		
244	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1	1	1
245	Настольный футбол или хоккей				1	1
246	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1		1
247	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5
248	Обруч плоский			2		
249	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1	1	1
250	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	1			
251	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	1			
252	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка			1		
253	Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект	1	1			
254	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1	1
255	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1	
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2			
257	Планшет «Дни недели»			1		
258	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			1	1	
259	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм			1		
260	Подъемный кран (крупного размера)			1	1	
261	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1		
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			4	4	4
263	Приборы домашнего обихода – комплект			1	1	1
264	Развивающее панно			1	1	1
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			1		

266	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1			
267	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			1		
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект			1	1	1
269	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			1		
270	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				1	1
271	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1	1
272	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	1			
273	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект			1		
274	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	1			
275	Рамки и вкладыши тематические				1	1
276	Руль игровой	1	1	1	1	1
277	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1			
278	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1			
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1		
280	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1
281	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			1		
282	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1
283	Скакалка детская	3	3	5	5	5
284	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	1			
285	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	1			
286	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1
287	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1			

288	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				1	1
289	Стойка-равновеска (балансир)			1		
290	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1
291	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	1		
292	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1			
293	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20	1			
294	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект			1	1	
295	Танграм				1	1
296	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2	2
297	Телескопический стаканчик с крышкой			1	1	1
298	Телефон игровой	1	1	1	1	1
299	Увеличительная шкатулка			1	1	1
300	Установка для наблюдения за насекомыми				1	1
301	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	1	1	1	1
302	Физическая карта мира (полушарий)				1	1
303	Часы игровые			1	1	1
304	Часы магнитные демонстрационные				1	1
305	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			1		
306	Чашка Петри				1	1
307	Чековая касса игровая			1	1	1
308	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				1	1
309	Шахматы			1	1	1
310	Шашки			1	1	1
311	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1
312	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	1
313	Штурвал игровой			1		
314	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1
315	Юла или волчок	2	2			
316	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	1			

Функциональный модуль «Физкультура»

Назначение функционального модуля

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

**Перечень компонентов функционального модуля
(спортивный зал)**

№	Наименование	Ко ли че ст во	мо ду ль Иг ро в Вх ва од я ит «
1	Балансиры разного типа	1	да
2	Бревно гимнастическое напольное	2	
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20	
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2	
5	Доска гладкая с зацепами	2	
6	Доска наклонная	1	
7	Доска с ребристой поверхностью	2	да
8	Дуга большая	5	
9	Дуга малая	5	
10	Канат для перетягивания	1	
11	Коврик массажный	2	да
12	Кольцеброс настольный	1	да
13	Кольцо мягкое	10	
14	Кольцо плоское	10	
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1	
16	Куб деревянный малый	5	
17	Кубы для ОФП	5	
18	Лента короткая	20	
19	Мат гимнастический складной	1	
20	Мат с разметками	2	
21	Мяч баскетбольный	3	
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10	
23	Мяч футбольный	2	да
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	да
25	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	да

26	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20	
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1	
28	Обруч (малого диаметра)	10	да
29	Портативное табло	1	
30	Прыгающий мяч с ручкой	3	
31	Разноцветные цилиндры	6	
32	Ролик гимнастический	10	
33	Секундомер механический	2	
34	Скакалка детская	5	да
35	Скамейка гимнастическая	3	
36	Стенка гимнастическая деревянная	1	
37	Султанчики для упражнений	20	
38	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	
39	Флажки разноцветные (атласные)	30	

Функциональный модуль «Музыка»

Назначение функционального модуля

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладо высотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Перечень компонентов функционального модуля (музыкальный зал)

№	Наименование	Ко ли че ст во	мо ду ль Иг ро ва од я ит в “
1	Барабан с палочками	2	
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да
3	Бубен большой	3	
4	Бубен маленький	5	да
5	Бубен средний	2	да

6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	
7	Дудочка	2	
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10	
10	Кастаньеты с ручкой	1	
11	Кастаньеты деревянные	2	
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да
15	Маракасы	5	
16	Металлофон – альт диатонический	2	
17	Металлофон 12 тонов	10	
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10	
19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да
21	Свистки с голосами птиц	2	
22	Свистулька	1	
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1	
24	Ширма напольная для кукольного театра	1	

Функциональный модуль «Творчество»

Назначение функционального модуля

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Перечень компонентов функционального модуля (кабинет изо-деятельности)

№	Наименование	Ко на ли мо че ду ст ль во	мо ДУ Иг ль "ро Вх ва од ит в "
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	да
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1	да
3	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	да
4	Изделия народных промыслов – комплект	1	да
5	Комплект «Первые конструкции»	1	да

6	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	2	
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	да
8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	да
10	Мольберт двухсторонний	10	да
11	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	да
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	да
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	да
14	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да
15	Перчаточные куклы – комплект	1	да
16	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да

Функциональный модуль «Логопед»

Назначение функционального модуля

- развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
- овладение дошкольниками нормами речи.

Перечень функционального модуля

№	Наименование	Ко на ли мо че ст ду ль во	мо ду ль Иг ро Ва ва од я ит в “
1	Бесконтактный детский термометр	1	
2	Воздушное лото	2	
3	Зеркало для обследования ротовой полости	3	
4	Игрушка-вкладыш	3	
5	Индивидуальные зеркала 9x12	8	
6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2	
7	Комплект детских книг для разных возрастов	1	
8	Комплект игрушек на координацию движений	1	

9	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	
10	Комплект кубиков Зайцева	1	
11	Комплект мелких игрушек	1	
12	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	
13	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да
14	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да
15	Набор кубиков	2	
16	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да
17	Набор пазлов – комплект	1	да
18	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	да
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	да
20	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	да
21	Настольные игры – комплект	1	
22	Перчаточные куклы – комплект	1	да
23	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да
24	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да
25	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да
26	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да
27	Таймер механический	1	
28	Устройство для развития речевого дыхания	1	
29	Устройство для развития фонематического слуха	1	
30	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	да
31	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да
32	Юла большая	1	
33	Юла малая	1	

Функциональный модуль «Психолог»

Назначение функционального модуля

- организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;
- организация психологической помощи дошкольникам;

- организация консультационной помощи родителям дошкольников.

Перечень функционального модуля

№	Наименование	Ко ли че ст во	на мо ду ль	Вх од ит «И в гр мо ов ду ая ль »
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5		да
2	Балансиры разного типа	1		да
3	Бесконтактный детский термометр	1		
4	Бирюльки	1		да
5	Домино логическое	1		да
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1		да
7	Игрушка-вкладыш	1		
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
9	Комплект игрушек на координацию движений	1		
10	Комплект книг для младшей группы	1		да
11	Комплект книг для средней группы	1		да
12	Комплект книг для старшей группы	1		да
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1		да
14	Куклы (среднего размера)	1		да
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		да
16	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1		
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1		да
18	Набор кубиков	1		
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1		да
20	Набор продуктов для магазина	1		да
21	Набор солдатиков (мелкого размера)	1		да
22	Набор фигурок – семья	1		да
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		да
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		да
25	Набор фигурок людей – разных профессий	1		да
26	Набор фигурок людей разных рас	1		да
27	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		да
28	Перчаточные куклы – комплект	1		да

29	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	да
30	Часы игровые	1	да
31	Шашки	1	да
32	Юла большая	1	
33	Юла малая	1	

Функциональный модуль «Бассейн»

Назначение функционального модуля

- организация занятий дошкольников по плаванию для физического развития и укрепления здоровья.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Доска для плавания	12
2	Колобашка для плавания	12
3	Комплект тонущих игрушек	4
4	Круг спасательный детский	1
5	Круг спасательный детский облегченный	2
6	Круги для плавания	6
7	Ласты детские	12
8	Лопатки для плавания	12
9	Набор плавающих игрушек	4
10	Набор подводных обручей с центром тяжести	4
11	Набор тонущих колец	2
12	Нарукавники для плавания	12
13	Палка-трубка	8
14	Плавающий обруч	6
15	Свисток	2
16	Секундомер механический	2
17	Термометр для воды	1
18	Цветной поплавок	6
19	Шест инструктора	1
20	Шест спасательный	1

7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

(методические материалы)

№ п/п	<i>Наименование образовательных областей, разделов программы</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
	Образовательная	1. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. М.:

1.	область «Социально-коммуникативное развитие»	Педагогика, 1998
		2. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986
		3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников под ред. А.М.Виноградова. М.: Просвещение, 1989.
		4. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.: Мозаика-синтез, 2000
		5. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Ювента, 2001
		6. Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.: ВЛАДОС, 2004
		7. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Сфера, 2003
		8. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004
		9. Князева. Я – ты- мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2003
		10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
		11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность (рабочие тетради 1,2,3,4) СПб.: Детство-Пресс, 2003.
<i>(Раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»)</i>	12. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991.	
	13. Менжерицкая Д. Воспитателю о детской игре. – М.: Пр., 1982.	
	14. Зворыгина Е. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Пр., 1988.	
	15. Васильева М. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. - М.: Пр., 1986.	
	16. Щербанова Е. Формирование детей 3-5 лет в игре. - М.: Пр., 1984.	
	17. Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.	
	18. Никитин Б. П. Ступени творчества или развивающие игры. - М., Педагогика, 1981.	
	19. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольника. - М.: Пр., 1973.	
	20. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973. М.: Просвещение, 1996.	
	2.	Образовательная область «Познавательное развитие» <i>(Раздел «Первые шаги в</i>
22. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2003.		
23. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для		

<i>математику»)</i>		дошкольников. СПб.: Акцидент, 2003.		
	24.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. СПб.: Детство-Пресс, 2002.		
	25.	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2001.		
	26.	Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 2-3 года. СПб.: Детство-Пресс, 2002.		
	27.	Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 3-4 года. СПб.: Акцидент, 2003.		
	28.	Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 4-5 года. СПб.: Акцидент, 2003.		
	29.	Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 5-6 года. СПб.: Детство-Пресс, 2003.		
	30.	Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 6-7 года. СПб.: Детство-Пресс, 2003.		
	31.	Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-Пресс, 2003.		
	32.	Хвостова Э. «Кростики» Игра с палочками Кюизенера. СПб.: Корвет.		
	33.	Цветные счетные палочки (Кюизенера)		
	34.	Логические блоки Дьенеша		
	35.	Давайте вместе поиграем (к-т игр блоком Дьенеша)		
	<i>(Раздел открывает природы»)</i>	<i>«Ребенок мир</i>	36.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
			37.	Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
38.			Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, Изд-во Учитель, 2002	
39.			Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, Изд-во Учитель, 2003	
40.			Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2002	
41.			Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002	
42.			Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002	
43.			Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002	
44.			Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002	
45.			Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учебное пособие /под общей редакцией	

		Г.Н.Гребенюк. Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000
<i>(Раздел «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»)</i>		46. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991
		47. Буре Р.С., Година Н.Г. Учите детей трудиться, М.: Просвещение, 1993
		48. Воспитание дошкольников в труде под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, 1993.
		49. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение, 1997
		50. Коломинский Я.Л. Психология совместного труда детей. Минск: 1987
		51. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
3. Образовательная область «Речевое развитие»		52. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6 лет). СП-б.: Детство-Пресс, 2002.
		53. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 2001.
		54. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СП-б.: Акцидент, 2000.
		55. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников. М.: Владос, 1999
		56. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементом ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
		57. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика синтез, 2004
		58. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004
		59. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр, 2003
		60. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий центр, 2003
		61. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика синтез, 2002
		62. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003
		63. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003
		64. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003
	4. Образовательная область «Художественно-	
		66. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СП-б.: Акцидент, 2001.

<p><i>эстетическое развитие»</i></p>	<p>67. Курочкина Н.А. Знакомство с графикой. СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>68. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>69. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>70. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб, Детство-пресс, 2003</p> <p>71. Доронова Т.Н. Твои маленькие друзья. СПб, Детство-пресс, 2002</p> <p>72. Доронова Т.Н, Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Просвещение, 2002</p> <p>73. Хализова М.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1999</p> <p>74. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: Просвещение, 1997</p> <p>75. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2001</p> <p>76. Силивон В.А. Когда ребенок рисует. Минск: Народная Асвета, 1990</p>
<p><i>(«Ребенок и музыка»)</i></p>	<p>77. Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. Са-Фи-Данси. Танцевальная игровая гимнастика в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>78. Князева Э.О., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>79. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников. СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>80. Петрова И.М. Театр на столе. СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>81. Федорова Г.Ф. На золотом крыльце сидели: игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб.: Корвет, 2003.</p> <p>82. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 2000</p> <p>83. Орлова Т.Н., Бекина С.И. Учите детей петь. М.: Просвещение, 1988</p> <p>84. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1999</p> <p>85. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: Просвещение, 2003</p> <p>86. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 2004</p> <p>87. Киркос Р.Ю., Пустоева И.А. Сказка приходит на праздник. М.: Просвещение, 1996</p> <p>88. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная пресса, 2000</p>

5.	Образовательная область «Физическое развитие дошкольников»	<p>89. Шебеко В.М., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М.: Академия, 1998</p> <p>90. Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» Н-Новгород, 1993</p> <p>91. Маханева М.Д. Пособие для практических работников ДОУ. Воспитание здорового ребенка. М.: Просвещение, 1997</p> <p>92. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. М.: Просвещение, 1995</p> <p>93. Колесов Д.В. Болезнь и поведение. Воспитание здорового образа жизни. М.: Дрофа, 2002</p> <p>94. Чибрикова-Луговская А.Е. Музыкальное физическое развитие детей на занятиях ритмикой. Методическое пособие М.: Классикс-стиль, 2003</p> <p>95. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. М.: Астрель, 2003</p> <p>96. Малахов Г.П. Законы оздоровления. С-пб: Генеша, 1999</p> <p>97. Кениман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995</p> <p>98. Верстаков П.В. Нетрадиционные методы закаливания на севере. Тюмень: Вектор бук, 1997</p> <p>99. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2001</p> <p>100. Литература в достаточном количестве</p>
6.	<i>Коррекционная педагогика Методические пособия коррекционного образования детей с общим недоразвитием речи.</i>	<p>101. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989</p> <p>102. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Т. Б. Филичева.Г В. Чиркина)</p> <p>103. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.)</p> <p>104. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (для старшего возраста) /Авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)</p> <p>105. Хватуев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. М.: Дельта, 1996</p> <p>106. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987</p> <p>107. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, Биополис, 1994</p> <p>108. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1995</p> <p>109. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Пособие по логопедии. М.: Биополис, 1996</p> <p>110. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, Литур, 2000</p> <p>111. Глухов В.П. Методика логопедической работы по развитию связной речи с общим речевым недоразвитием.М.: Просвещение, 2001</p>

		112. Хрестоматия по логопедии (извлечение и тексты: учебное пособие под ред. Л.С. Волковой, В.И. Сильвестрова) М.: Гуманитарно-изд.центр ВЛАДОС, 1997, в 2-х т.
		113. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М.: Издательство Гном и Д, 2000
		114. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М.: Академия, 2003
		115. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, Феникс, 2001
		116. Рау Е.Ф., Рождественская. В.И. Смешение звуков речи у детей. М.: Просвещение, 1972
		117. Волина В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994
		118. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: ВЛАДОС, 1999
		119. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением речи. М.: ВЛАДОС, 1998
		120. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольников. Издательский Дом Нева, 2004
		121. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелое нарушение речи. СПб, КАРО, 2002
		122. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном-пресс, 2000
		123. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, Акцидент, 1998
		124. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2001
		125. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб, Питер-пресс, 1996
		126. Лопухина И. Логопедия-550. М.: Аквариум, 1995.
		127. Абрамович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство-пресс, 2000
		128. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. М.: ВЛАДОС, 2000
		129. Нищева Н.В. Разноцветная сказка. Детство-пресс, 2000
7.	<i>Программа коррекционного развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития</i>	130. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром детей с задержкой психического развития. М.: Просвещения, 1990
		131. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко)
		132. Шевченко С.Г. Природа и мы. Методические рекомендации для ознакомления детей с окружающим миром и развитие речи. Коррекционно-развивающее обучение. Смоленск, Ассоциация 21 век, 1998.
		133. Белова И.К., Шевченко С.Г. Готовим к школе.

		<p>Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучение детей с задержкой психического развития. М.: Ника-пресс, 1998</p> <p>134. Комплект рабочих тетрадей для занятий с детьми с задержкой психического развития. М.: Ника-пресс, 1998</p> <p>135. Дакутович В.В. Коррекционно-педагогическое воздействие при задержке психического развития у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Волгоград, 1991</p>
8.	<i>Сотрудничество с семьями воспитанников</i>	<p>136. Островская Л. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольников. – М.: Пр., 1987</p> <p>137. Жилина А. Воспитание детей в семье (библиографический указатель). – М.: Пр., 1990</p> <p>138. Иванова В. М. Воспитатели и родители. – М.: Пр., 1989</p> <p>139. Виноградова Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Пр., 1989.</p> <p>140. Островская Л. Педагогические знания – родителям. – М.: Пр., 1983</p> <p>141. Островская Л. Почему ребенок не слушается? – М.: Пр., 1982</p> <p>142. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители.</p> <p>143. Виноградова Н. Ф. Готов ли ваш ребенок к школе?</p> <p>144. Ефимова С. П. Как готовить ребенка к школе?</p> <p>145. Арнаутова Е. П. Конспекты дискуссионных встреч с родителями дошкольников. – М., Центр «Дошкольное детство» им. Запорожца А. В.</p> <p>146. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.: Пр., 1994</p> <p>147. Никитина Л. А. Мама или детский сад. – М.: Пр., 1990</p> <p>148. Кульчинская Е. И. Родителям о воспитании культуры детей. – М.: Пр., 1980</p> <p>149. Шестилетки в школе и дома. – М., 1988.</p> <p>150. Курбатова Р. А. За единство принципов воспитания детей в ДУ и семье. – М.: Пр., 1982</p> <p>151. Левинова Л. А. Ваш ребенок готов к школе? – М.: Пр., 1969</p> <p>152. Островская Л. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Пр., 1990</p> <p>153. Альманах «Детство». У родного очага.</p> <p>154. Дьяченко О. М. Понимаете ли вы своего ребенка? – М.: Пр., учебная литература, 1996</p> <p>155. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья. – М.: Линка-Пресс, 2001</p> <p>156. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКИ, 2002</p>

8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РАЗВИВАЮЩЕГО, РАЗВЛЕКАЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РППС ДОО)

Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными. Поэтому внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;
- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы

(в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Объем образовательного материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно. Усвоение знаний требует использования сведений из других разделов программы, базируется на системе понятий.

Внедрение. В условиях ДОО возможно, необходимо и целесообразно использование ИОТ в различных видах образовательной деятельности.

Этапы реализации.

1 этап. Подготовительный.

Задачи:

1. Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения.

2. Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий.

На этом этапе необходимо разработать методическое обеспечение использования ИОТ в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, в том числе с точки зрения соответствия санитарно-гигиеническим условиям и требованиям.

Особого внимания требует отбор и подбор дидактических материалов в соответствие с программным содержанием выбранных направлений воспитательно-образовательной работы, а также их соответствие психическим и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. К данному виду работ помимо педагогов подключаются методист и педагог-психолог, которые анализируют и осуществляют оценку подобранных материалов.

Кроме того, необходимо подключить родителей, оказать им педагогическую помощь для освоения их детьми ИОТ в домашних условиях.

2 этап. Реализация.

Задачи:

1. Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях с дошкольниками.

2. Продолжить формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для занятий с детьми дошкольного возраста с привлечением к этому детей и родителей.

Данный этап предполагает непосредственное проведение занятий с использованием мультимедийной техники согласно тематическим планам ДОО.

На этом же этапе необходимо подключить воспитанников и их родителей к поиску и созданию дидактических игр, упражнений и других материалов, предполагающих использование ИОТ.

3 этап. Контрольно-диагностический.

Задачи:

1. Анализ эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.
2. Разработка рекомендаций для родителей по дальнейшему использованию ИОТ в домашних условиях, а также рекомендаций для педагогов применению ИОТ в воспитательно-образовательной работе.

Данный этап предполагает подведение итогов работы по использованию мультимедиа-техники, их осмысление и разработка на их основе рекомендаций по внедрению данных форм работы в других группах учреждения и обмену опытом с другими ДОО.

В настоящее время есть образовательные информационные технологии как для групповой работы педагога с детьми, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем они могут работать без разрушения уже созданной развивающей среды в группе ДОО, а также без организации специализированных помещений.

Следует отметить, что решение задач образовательной программы МБДОУ ДС № 64 «Пингвинёнок» лежит не только в плоскости поставки необходимого оборудования и программного обеспечения, но и (в основном) в формировании новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающей методическое и контентное обеспечение.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.

Оснащение материально-технического обеспечения в 2014 – 2015 учебном году

В 2014 – 2015 учебном году материально техническое обеспечение пополнено следующим оборудованием:

1. Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук) – 12 комплектов, на каждую возрастную группу;
2. Учебно-игровые зоны:
 - Магазин – 7 шт.;
 - Кухня – 3 шт.;
 - Парикмахерская – 5 шт.;
 - Уголок дачника - 6 комплектов.
3. Ширма большая театральная – 1;
4. Кубики Никитина - 30 наборов;
5. Конструкторы «Лего» во все возрастные группы- 16 комплектов;
6. Учебное пособие В. Воскобовича («Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик») – 10 комплектов;
7. Куклы разные – 54 шт;
8. Игрушки разные;
9. Дидактические, настольно-печатные игры;
10. Наглядные пособия;
11. Интерактивный пол – 2;
12. Потолок «Галактика» - 1;
13. 3 «д»- модель по ПДД - 1;
14. Акустическое панно- 2;
15. Сенсорные дорожки – 2 (спортивно-оздоровительная направленность);
16. Сенсорная дорожка- 1 (в сенсорную комнату);
17. Оборудование для спортивного зала, бассейна;
18. Цифровая видеокамера – 1;
19. Комплект мультимедийного оборудования в методический кабинет (стационарный экран, проектор, ноутбук).

Предметно-развивающая среда в МБДОУ ДС № 64 «Пингвинёнок» регулярно обновляется в соответствии с ФГОС ДО, современными педагогическими требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и возрастными особенностями воспитанников.

**Оснащение материально-технического обеспечения
в 2015-2016 учебном году**

*В 2015-2016 учебном году материально-техническое обеспечение
пополнено следующим оборудованием:*

1. Базовый набор ЛЕГО- 5 шт.;
2. Ресурсный набор ЛЕГО- 5 шт.;
3. Учебно–игровое пособие 1 шт.;
4. Игровой коврик «Ферма» 3 шт.;
5. Конструктор 01286-С- 3шт.;
6. Конструктор 02286-С- 3 шт.;
7. Эл. Звуковой плакат «ZOOАзбука»- 3 шт.;
8. Плакат озвученный «Говорящий алфавит»- 2шт.;
9. Звуковой плакат «Домашние животные»- 2 шт.;
10. Пупс «Малышки» с ванночкой- 3шт.;
11. Овощи + продукты в корзине- 3 шт.;
12. Автомобиль ДПС, инерционный- 4 шт.;
13. Автомобиль Джип военный «Сафари»- 4 шт.;
14. Автомобиль бензовоз- 2 шт.;
15. Автомобиль коммунальный- 2 шт.;
16. Трактор –погрузчик- 2 шт.;
17. Автомобиль- самосвал- 1 шт.;
18. Кольцеброс слон- 3 шт.;
19. Набор домашних животных- 5 шт.;
20. Набор диких и лесных животных- 2 шт.;
21. Набор диких и лесных животных- 2 шт.;
22. Набор диких животных- 1 шт.;
23. Лабиринт- каталка «Бабочка»-2 шт.;
24. Рамка- вкладыш «Три медведя»- 3 шт.;
25. Рамка- вкладыш «Моя ферма»- 2 шт.;
26. Рамка- вкладыш «Репка»- 3 шт.;
27. Рамка- вкладыш «Учим транспорт»- 2 шт.;
28. Рамка- вкладыш «Кто что ест»- 1 шт.;
29. Рамка- вкладыш «Учим фрукты»- 1 шт.;
30. Мозаика 90 эл. 15мм 6 цв.- 5 шт.;
31. Мозаика для малышей «В зоопарке»- 1шт.;
32. Мозаика для малышей «В деревне»- 1шт.;
33. Мозаика для малышей «Волшебный лес»- 1шт.;
34. Мозаика для малышей «Страна сказок»- 1шт.;
35. Наст.игра- ходилка «Колобок»- 2 шт.;
36. Наст.игра- ходилка «Приключения Мамонтенка»- 1 шт.;
37. Наст.игра- ходилка «Котенок-Гав»- 1 шт.;
38. Наст.игра- ходилка «Каникулы в Простоквашино»- 1 шт.;
39. Наст.игра- ходилка «Танковый бой»- 1 шт.;

40. Наст.игра- ходилка «Вини-Пух»- 1 шт.;
41. Наст.игра- «Школа малыша» (профессии) - 1 шт.;
42. Мозаика Азбука- 1 шт.;
43. Домино № 14 Фрукты- 2 шт.;
44. Домино № 15 Домашние любимцы- 1 шт.;
45. Домино № 18 Обитатели леса- 1 шт.;
46. Домино № 19 Для девочек- 1 шт.;
47. Малыш 1 Мальчик- 3 шт.;
48. Малыш 7 Мальчик- 3 шт.;
49. Малышка 6 девочка- 1 шт.;
50. Жанна- 2 шт.;
51. Элла 10- 1 шт.;
52. Элла 14- 2 шт.;
53. Алла 12- 1 шт.;
54. Маргарита 6- 2 шт.;
55. Алла 7- 1 шт.;
56. Инна 49- 1 шт.;
57. Лиза 22- 1шт.;
58. Инна 4- 1шт.;
59. Лена 10- 1шт.;
60. Учебно- игровое пособие- 1 шт.;
61. Автомобиль ДПС- 5 шт.;
62. Блоки Дъениша- 4 шт.;
63. Бубен- звери с колокольчиками- 4 шт.;
64. Бубен- Ньюша- 1 шт.;
65. Бубенцы- 4 шт.;
66. Бусы животные- 2 шт.;
67. Государственные символы России- 2 шт.;
68. Занимательная пирамидка (16 эл.)- 2 шт.;
69. Занимательная пирамидка (11 эл.)- 2 шт.;
70. Игрушки пазлы- вкладыши- 1 шт.;
71. Знаки дорожные- 4 шт.;
72. Кастаньеты- 1 шт.;
73. Клоун пирамидка- 1 шт.;
74. Коврик игровой- 4 шт.;
75. Конструктор ARTEK- пастельные цвета- 4 шт.;
76. Конструктор ARTEK- яркие цвета- 2 шт.;
77. Конструктор ARTEK- отличная математика- 2 шт.;
78. Конструктор изобретатель- 2 шт.;
79. Конструктор машина- 1 шт.;
80. Конструктор техно (военный набор)- 2 шт.;
81. Конструктор-стучалка- 2 шт.;
82. Ксилофон- 3 шт.;
83. Ксилофон малый- 4 шт.;
84. Кукла карапуз- 1 шт.;

85. Лабиринт- каталка- 1 шт.;
86. Лесные животные, пазлы- вкладыши- 3 шт.;
87. Логический домик- 4 шт.;
88. Логический домик- маленький строитель- 1 шт.;
89. Маракас большой- 4 шт.;
90. Маракас пластик- 6 шт.;
91. Матрешка 5 в одном- 4 шт.;
92. Матрешка 6 в одном- 4 шт.;
93. Машина- Лада гранта- 4 шт.;
94. Машина- скорая помощь- 3 шт.;
95. Машина полиция- 4 шт.;
96. Мои первые слова (арифметика)- 3 шт.;
97. Мои первые слова (кто больше, кто меньше)- 3 шт.;
98. Мои первые слова (раз, два, три, четыре)- 3 шт.;
99. Музыкальный набор №2- 2 шт.;
100. Набор доктор 13- 12 шт.;
101. Набор инерционных машин (веселая автострада)- 2 шт.;
102. Набор инструментов №2- 2 шт.;
103. Набор мини машинок 12 штук- 3 шт.;
104. Набор парикмахер- 6 шт.;
105. Пазл дорожное движение- 4 шт.;
106. Пазл чей малыш- 4 шт.;
107. Пирамида семицветик- 2 шт.;
108. Пирамидка 8 деталей- 2шт.;
109. Пирамида большая- 2 шт.;
110. Пирамидки три в одном- 2 шт.;
111. Пирамидки- счет 5 в 1- 1 шт.;
112. Пирамидки- счет 8 в 1- 1 шт.;
113. Пожарная машина- 3 шт.;
114. Развивающая игра-пазл- 1 шт.;
115. Сборные бусины- 4 шт.;
116. Светофор 21 см.- 4 шт.;
117. Сложи узор (кубики)- 14 шт.;
118. Собери узор книга+ кубики- 2шт.;
119. Стучалка гвозди- перевертыши- 1шт.;
120. Умные игры, наша Родина- 3шт.;
121. Уникуб-кубики, развивающая игра.;
122. Автомобиль скорая помощь -3шт.
123. Автомобиль пожарный -3шт.
124. Коврик массажный -13шт.
125. Весы -3шт.
126. Гостиная «Конфетти» -1шт.
127. Детская посуда чайник -3шт.
128. Доска гладильная детская -2шт.
129. Железная дорога -1шт.

130. Замочки «Теремок» -1шт
131. Автомобиль-самосвал в сеточке-3шт.
132. Картинки-половинки «Домашние животные»-3шт.
133. Коляска кукольная -4шт.
134. Автомобиль полиция в сеточке-5шт.
135. Конструктор магформерс 14 деталей -3шт.
136. Конструктор магформерс 32 детали-1шт.
137. Конструктор магформерс 30 деталей -1 шт.
138. Кофеварка -1шт.
139. Кровать для кукол деревянная -3шт.
140. Кубики деревянные -4 наб.
141. Кубики на палочке -4 наб.
142. Кукла пупс с питомцем-3шт.
143. Кукольная мебель (стол со стульями) -2шт.
144. Кукольный театр пальчиковый -1шт.
145. Кукольный театр деревянный-1шт
146. Кукольный театр профессии – 4шт
147. Автомобиль бортовой-1шт.
148. Массажная дорожка-13шт.
149. Микроволновая печь -1шт.
150. Домашние животные- 2наб.
151. Посуда -2наб.
152. Набор детский игровой «Помощница» 1шт.
153. Набор «Парикмахер»-4наб.
154. Посуда для повара- 2наб.
155. Набор инструментов-4наб.
156. Игровой набор «Доктор»-5 наб.
157. Набор игрушечной мебели «Кристина» -2наб.
158. Набор кухонный «Мальвина»-3наб.
159. Набор мягкой мебели «Коллекция»-2наб.
160. Персонажи сказки (дерево)-2 наб.
161. Набор посуды «Настенька»-3наб.
162. Чайный сервиз «Волшебная хозяйка»-3 наб
163. Набор посуды с газовой плитой-1шт.
164. «Овощи» -6 наборов
165. «Фрукты» -6 наборов
166. «хлеб»-12 наборов
167. Подставка для перчаточных кукол из дерева-2шт
168. Развивающая игра «Магнитное дерево»-4шт
169. Стиральная машина-1шт
170. Театр на столе «Сказки»-13 наборов
171. Утюжок-3шт
172. Игра «Футбол»-2шт
173. Игра «Хоккей»-2 шт
174. Магнитный лабиринт-1шт

175. Лабиринт «Дубовый лист»-1 шт
176. Развивающий кубик-1 шт
177. Тактильные платформы-1 наб
178. Панель для игровых зон «Тактильные ячейки»-1 наб
179. Декоративно-развивающая панель «Времена года»-1 шт
180. Колесо трансформер 1 шт
181. Тактильный ящик -1 шт
182. Компьютер 1 шт
183. Винчестер 1 шт